



ACTIVIDADES SUGERIDAS

¡DESPIERTA, OLIVER!

ACTIVIDAD 1

Objetivo

El propósito de esta actividad es que los alumnos identifiquen lo que comen en el desayuno y almuerzo, y practiquen el vocabulario relacionado con las bebidas y comidas más comunes: por ejemplo, cereales, sándwich, etcétera. Además, esta actividad les da la oportunidad de aprender acerca de las costumbres y los alimentos del desayuno y el almuerzo de los estudiantes que provienen de otras culturas.

Actividades

En el cuento *¡Despierta, Oliver!* al perrito Teddy le encanta compartir el desayuno de Oliver y probar algo de lo que su dueño pone en la lonchera. Sin embargo, el lector no llega a saber qué es lo que come y bebe Oliver para el desayuno y el almuerzo.

1. En forma individual, los estudiantes escriben o ilustran qué es lo que ellos desayunan y qué llevan en su lonchera. Si los alumnos son principiantes pueden elegir de una lista las bebidas y comidas más comunes.

Escribe a continuación lo que comes en el desayuno y lo que llevas en tu lonchera para el almuerzo. Puedes elegir las palabras de la lista siguiente.

Desayuno	Mi desayuno
Leche chocolatada	
Té con leche	
Jugo de naranja	
Yogur	
Leche con cereales	
Galletitas	
Pan con manteca	
Tostadas con dulce	
Waffles	
Queso	
Fruta	
Huevos revueltos	
Panceta	

Comida en la lonchera	Mi comida en la lonchera
Sándwiches	
Tortillas	
Huevos duros	
Pitas	
Galletas	
Sopas	
Guisos	
Patitas de pollo	
Leche	
Jugos de fruta	
Fruta	
Agua	

- Divida la clase en grupos de trabajo para que los estudiantes intercambien sus listas con otros de su mismo grupo y encuentren similitudes y diferencias. Algunos prefieren compartir su lista en forma oral. Anime a los estudiantes de otros países para que comenten lo que comen y beben como desayuno y almuerzo durante un día escolar típico. Luego, cada grupo comparte los resultados del intercambio y se crea una lista de toda la clase.

Recuerde a los estudiantes la importancia de aprender a respetar y valorar las diferentes costumbres que tiene cada alumno.

Importante: Si algún estudiante menciona que no come desayuno, hable con todos sobre la importancia de comer un desayuno nutritivo.

- Los alumnos preparan el menú para el desayuno y la lonchera de Oliver de acuerdo a sus propios hábitos. Pueden incluir dibujos. Esta actividad puede ser grupal o individual.

Prepara el menú para el desayuno y la lonchera de Oliver con tus comidas y bebida preferidas.

Desayuno de Oliver

Almuerzo de Oliver

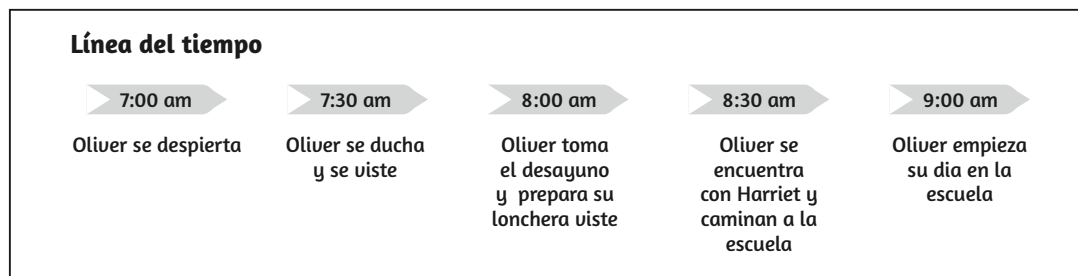
ACTIVIDAD 2

Objetivo

El propósito de esta actividad es que los estudiantes escriban una línea de tiempo con la rutina de Oliver desde el momento en que Teddy lo despierta hasta que se va a la escuela, y que luego puedan hacer lo mismo con su rutina o la de su mascota.

Actividades

- Todos juntos en clase describen y analizan la rutina de Oliver y añaden la hora en que cada actividad se llevó a cabo. Por ejemplo: Oliver se despierta a las 7:00 am. Se ducha a las 7.30 am y luego se viste. A las 8:00 am toma el desayuno y prepara su lonchera, etcétera. Pregunte a los alumnos si sus rutinas son similares a la de Oliver y cuánto tiempo tardan en completar cada actividad.



2. En forma individual cada estudiante escribe su propia rutina o la de su mascota en una línea de tiempo. Los estudiantes pueden hacer referencia a la línea de tiempo de Oliver.

ACTIVIDAD 3

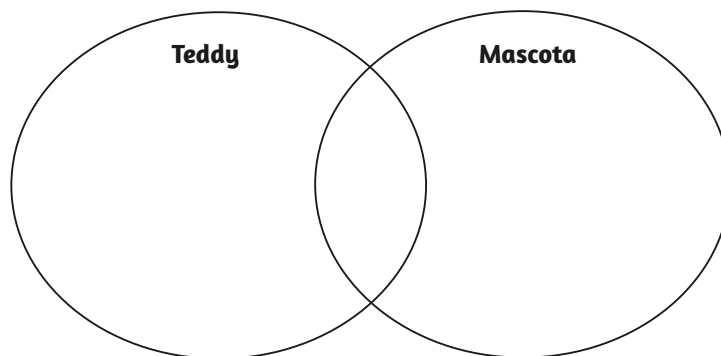
Objetivo

El propósito de esta actividad es que los estudiantes recuerden las cosas que hace Teddy mientras Oliver se está preparando para la escuela, y comparen las actividades favoritas de Teddy con las actividades de una mascota que conocen.

Actividades

1. Divida la clase en grupos de trabajo de tres o cuatro estudiantes. Cada grupo escribe una lista de las nueve actividades que Teddy realiza en la mañana. Luego eligen la mascota de algún integrante del grupo y escriben una lista de las cosas que le gusta hacer en la mañana.
2. Completan un diagrama de Venn con las cosas favoritas de Teddy, con las de la mascota de un miembro del grupo y, en la zona de intersección, ponen cuáles son las actividades comunes a la mascota elegida y a Teddy.

Completa el diagrama de Venn con las cosas favoritas de Teddy y con las cosas favoritas de la mascota elegida. En la zona de intersección, escribe las actividades que son iguales.



ACTIVIDAD 4

Objetivo

Los estudiantes han leído acerca de la rutina de la mañana de Teddy, pero ¿qué hace en la tarde cuando Oliver llega a casa después de la escuela? El propósito de esta actividad es que los estudiantes puedan convertirse en escritores y artistas redactando y dibujando nuevas páginas dobles del libro.

Actividades

Todos juntos en clase revisan las cosas favoritas de Teddy en la mañana. En forma individual, cada estudiante imagina actividades que Teddy y Oliver hacen juntos cuando Oliver vuelve de la escuela. Luego, los alumnos dibujan y escriben una página doble en la que Teddy está haciendo lo que más le gusta en el mundo.

Proponga a los alumnos que la frase siga el patrón gramatical de la historia; por ejemplo: ¡Qué perrito gracioso eres, Teddy! Me parece que morder mi pantufla es lo que más te gusta en este mundo.

Cuando todos los estudiantes hayan completado su doble página, puede armar un nuevo libro que las reúna a todas para la biblioteca del aula.

Continuamos la historia...

<p>¡Qué perrito gracioso eres, Teddy!</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Me parece que morder mi pantufla es lo</p> <p>_____</p> <p>que más te gusta en este mundo.</p> <p>_____</p>
---	--

ACTIVIDAD 5

Objetivo

El propósito de esta actividad es que los estudiantes reflexionen sobre cómo tratar a un perro (o a cualquier mascota de la familia) para que tenga una vida feliz y saludable. En segundo lugar, comentarán lo conveniente o no de tener un animal salvaje como mascota en el hogar.

Es importante que los estudiantes entiendan que todos los animales merecen ser tratados con amabilidad y respeto.

Actividades

1. Al final de *¡Despierta, Oliver!* Harriet, la amiga de Oliver, dice que Teddy es un perrito feliz. Este comentario nos hace pensar que Teddy tiene todo lo necesario para ser un perrito feliz. Los alumnos marcan en la lista de actividades con una tilde qué hace feliz a un perro y con una cruz qué es innecesario después de comentar cada opción con un compañero.

Marca con una tilde las actividades que hacen feliz a un perro y con una cruz las actividades que no son necesarias.

<input type="checkbox"/> Ir de paseo	<input type="checkbox"/> Tener un jardín	<input type="checkbox"/> Jugar con otros perros
<input type="checkbox"/> Ver televisión	<input type="checkbox"/> Jugar con el dueño	<input type="checkbox"/> Estar acompañado
<input type="checkbox"/> Recibir mimos	<input type="checkbox"/> Estar solos	<input type="checkbox"/> Pasear en auto
<input type="checkbox"/> Tener calefacción	<input type="checkbox"/> Ser cepillado	<input type="checkbox"/> Ir de vacaciones
<input type="checkbox"/> Tener aire acondicionado	<input type="checkbox"/> Tener un freezer	<input type="checkbox"/> Escuchar música

2. Algunas personas adoptan animales salvajes, por ejemplo tigres o águilas, para tener como mascotas en sus casas. Los alumnos comentan en grupo si es o no es correcto tener animales salvajes como mascotas. Luego, escriben una lista de cinco motivos por los cuales no es conveniente hacerlo.