



## ACTIVIDADES SUGERIDAS

### LOS VECINOS DE NIGEL

#### ACTIVIDAD 1

##### Objetivo

El propósito de la actividad es que los alumnos traten de recordar algunos elementos del cuento y escriban sus propias oraciones siguiendo la estructura vista y ejercitada: "Nigel parece...".

##### Actividades

1. Los alumnos tratan de recordar quién dice qué con respecto a Nigel. Pídeles que unan cada oración del cuadro con el personaje correspondiente.

La mamá de Harriet le pregunta: "¿Qué piensan de Nigel tus amigos?".

##### ¿Qué piensan de Nigel tus amigos?

**Une cada personaje con lo que piensa de Nigel.**

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 1. Parece un corderito.           | a. Zack    |
| 2. Parece un oso polar bebé.      | b. Alberto |
| 3. Parece un conejo.              | c. Emmy    |
| 4. Parece un zorrillo del Ártico. | d. Teddy   |
| 5. Parece un cachorrito.          | e. Oliver  |

2. Los alumnos tratan de recordar por qué los personajes relacionan a Nigel con otros animales. Pídeles que dibujen un círculo alrededor de la opción correcta.

##### ¿Por qué Nigel se parece a otros animales? Marca con una cruz tu respuesta.

Parece un corderito porque	su pelo es suave.	tiene rulitos en la cabeza.	
Parece un oso polar bebé porque	su pelo es blanco.	su pelo es gris.	
Parece un zorrillo del Ártico porque	su carita es angosta.	su carita es redonda.	
Parece un conejo porque	corre como un conejo.	salta como un conejo.	

- Los alumnos completan las oraciones siguiendo el patrón de las oraciones del cuento. En el primer caso, tratan de encontrarle un parecido a Teddy, el perrito de Oliver. En los otros dos, tratan de relacionar a otra mascota que conocen con distintos animales.

**Completa las oraciones con animales que se parezcan a Teddy y a las mascotas que conoces.**

Teddy parece \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

Mi perro / gato parece \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

El perro / gato de mi amigo parece \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 2

### Objetivo

El propósito de la actividad es que los alumnos puedan diferenciar el verbo “parecer” del verbo “parecerse”. Se explicará que el primero se utiliza en el cuento para casos genéricos: “Nigel parece un corderito”, o sea, tiene semejanzas con todos los corderitos. En cambio, “parecerse” se utiliza cuando hay una semejanza concreta con un miembro específico de un género.

Por ejemplo:

Nigel parece un corderito.

Nigel se parece al corderito de María.

La hermana de Juan se parece a su madre.

### Actividades

- Pida a sus alumnos que completen el cuadro siguiente.

**Completa el cuadro siguiente.**

Mi hermano/a se parece a \_\_\_\_\_

Mi primo/a se parece a \_\_\_\_\_

Yo me parezco a \_\_\_\_\_

Mi mejor amigo/a se parece a \_\_\_\_\_

- Los estudiantes imaginan a qué otro animal se parece Nigel, lo dibujan y escriben una oración para explicar por qué Nigel les recuerda a ese animal.

Los estudiantes mas avanzados pueden escribir un párrafo sobre una conversación imaginada entre Nigel y Teddy cuando se encuentran por primera vez.

### ACTIVIDAD 3

#### Objetivo

El propósito de la actividad es que los alumnos escriban dos correos electrónicos, uno a la maestra y otro a un amigo/a. Se explicará la diferencia entre el registro formal (a utilizar en el primer caso) y el informal (para el segundo caso).

#### Actividades

1. Harriet tiene un nuevo perrito y quiere compartir la noticia con su maestro/a. Pida a sus alumnos que le escriban un correo electrónico como si fueran Harriet.
2. Harriet tiene un nuevo perrito y quiere presentárselo a sus amigos después del colegio. Pida a sus alumnos que escriban un correo electrónico como si fueran Harriet, para contarles a sus amigos lo que piensa hacer.

### ACTIVIDAD 4

#### Objetivo

El propósito de la actividad es que los alumnos se familiaricen con las características del género “biografía”, o sea, la historia de la vida de una persona, para luego poder escribir las biografías de los personajes del cuento”.

#### Actividades

1. Introduzca la palabra “biografía” y pregunte a los estudiantes si saben lo que es una biografía. Escriba sus respuestas en el pizarrón y, entre todos, traten de elaborar una definición (por ejemplo, “es la historia de la vida de alguien”).
2. Los alumnos escriben una pequeña biografía del perrito Nigel, la nueva mascota de Harriet. En forma oral, pueden intercambiar ideas sobre su procedencia, su edad, sus características, antes de ponerse a redactar.
3. Divida la clase en cinco grupos de trabajo y asigne a cada grupo uno de los personajes de la historia (Harriet, Emmy, Zack, Alberto, Oliver). Los estudiantes escriben una breve biografía de su personaje y lo presentan al resto de la clase.

Biografía de Harriet	Biografía de Emmy	Biografía de Zack	Biografía de Alberto	Biografía de Oliver
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

## **ACTIVIDAD 5**

### **Objetivo**

El propósito de la actividad es que los alumnos puedan describir en un párrafo, en orden cronológico, un día en la vida de una mascota.

### **Actividades**

1. Los alumnos describen un día común en la vida de Nigel desde que está con Harriet, su nueva dueña. Para ello tienen en cuenta la información sobre los horarios de Harriet que se menciona al comienzo del cuento.
2. Una vez completada la actividad anterior redactan un párrafo en el que describen un día en la vida de su mascota o en la de alguien conocido.